

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Ирбейского района Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УР МОБУ
Благовещенская СОШ
Краева С.В. 

«30» августа 2021 г.



«Утверждаю»

Директор МОБУ Благовещенская СОШ
Чумакова В.Н. 

Приказ № 03-Д-199

от «21» августа 2021 г.

Рабочая программа
по русскому языку в 5 классе

составитель: Краева С.В.
учитель русского языка и
литературы высшей кв. категории

2021

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык» 5 класс

В результате изучения русского языка обучающиеся должны **знать** определение основных изученных **в 5 классе** языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса обучающиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс (170 часов)

Язык и общение (2ч + 1*ч) (* часы на развитие коммуникативных умений)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч + 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей,

литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29ч + 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, - *пер-* - *-пир-*, - *тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч + 2ч)

Формы организации учебных занятий

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности при обучении русскому языку в школе осуществляется путём особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые используются прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

В формировании прочных орфографических умений и навыков используется систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейших корректировок в организации индивидуальной работы с отдельными учениками.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и осуществляется в *трёх направлениях*, составляющих единое целое.

Первое направление – овладение нормами русского литературного языка, которое предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов путём сознательного самоанализа речи с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, которое обеспечивается систематической словарной работой путём развития у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и словарям-справочникам. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Для успешной работы по данному направлению наряду с уроком используются такие формы занятий, как собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации учащихся:

- контрольный диктант;
- словарный диктант;
- контрольная работа;
- тест;
- сочинение (по картине, описание пейзажа, помещения, человека);
- изложение (сжатое, подробное, выборочное);
- составление текста определённого типа и стиля речи;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста;

-устный опрос на уроках;
-самостоятельная работа;
-практическая работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема	Кол. часов	Словарные слова	Материально-техническое обеспечение
	план	факт				
1			<u>Язык и общение (2+1)</u> Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		Таблица «Русская речь»
2			Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1		
3			<i>Р.р. Стили речи.</i>	1	<i>Происхождение</i>	Таблица «Русская речь» Карточки со словарными словами
4			Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5			Орфограмма.	1		
6			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
7			Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	<i>Косьба, молотба, просьба, вести, везти, спортсмен, баскетбол, вокзал, рюкзак</i>	Карточки со словарными словами
8			Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		
9			Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	<i>Брошюра, жюри, парашют</i>	Карточки со словарными словами
10			Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	<i>Съезд, подъём, въезжать, объявление, вьюга, ружьё, барьер, серьёзный, лады</i>	Карточки со словарными словами
11			Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
12			<i>Р.р. Что мы знаем о тексте.</i>	1		Таблица «Текст»
13			<i>Обучающее изложение (по Г.Скребицкому, упр.70)</i>	1		
14			Части речи.	1	<i>Вдруг, вперёд, назад, вскоре, справа, слева, направо, налево, вправо, влево, вверх, вниз</i>	Карточки со словарными словами
15			Глагол.	1		
16			<i>-Тся и –ться</i> в глаголах.	1		
17			Личные окончания глаголов.	1		

18			<i>Р.р. Тема текста.</i>	1		
19			Имя существительное.	1		
20			Имя прилагательное.	1	<i>Яркий, ослепительный, зелёный, изумрудный</i>	Карточки со словарными словами
21			Местоимение.	1	<i>Вдвоём, втроём</i>	Карточки со словарными словами
22			<i>Р.р. Основная мысль текста.</i>	1		Таблица «Текст»
23			Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1		
24			Синтаксис.Пунктуация.	1		
25			Словосочетание. Разбор словосочетания.	1	<i>Стремиться, беседовать, посетить, рапорт, салют, издалика, изредка, доска, у доски, на доску</i>	Таблица «Порядок синтаксического разбора словосочетания», Карточки со словарными словами
26			Предложение.	1		
27			<i>Р.р. Сжатое изложение (упр. 144).</i>	1		
28			Виды предложений по цели высказывания.	1		
29			Восклицательные предложения.	1	<i>восклицательный</i>	Карточки со словарными словами
30			<i>Р.р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору (упр157).</i>	1		
31			<i>Р.р. Устный отзыв о сочинении товарища (упр 158).</i>			
32			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
33			Сказуемое.	1		
34			Тире между подлежащим и сказуемым.			
35			<i>Р.р. Изложение (упр 168).</i>	1		
36			Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
37			Дополнение.	1		
38			Определение.	1		
39			Обстоятельство.	1		
40			Предложения с однородными членами.	1		
41			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
42			Предложения с обращениями.	1		
43			<i>Р.р. Письмо.</i>	1		
44			Синтаксический разбор простого предложения.	1	<i>Интересоваться, увлекаться</i>	Таблица «Порядок синтаксического разбора

						предложения», Карточки со словарными словами
45			<i>Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр 229).</i>	1		<i>Репродукция картины Ф.Решетникова «Мальчишки»</i>
46			Пунктуационный разбор простого предложения.	1		
47			Простые и сложные предложения.	1	<i>Что, чтобы, так как, потому что, где, когда, если</i>	Карточки со словарными словами
48			Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
49			Прямая речь.	1		Таблица «Порядок синтаксического разбора предложения»,
50			Диалог.	1	<i>Здравствуйте, до свидания, спасибо, благодарю, извините, пожалуйста</i>	Карточки со словарными словами
51			Повторение.	1		
52			<i>Р.р. Сжатое изложение (упр. 261.)</i>	1		
53			Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
54			Фонетика. Гласные звуки.	1	<i>Удивительный, изуми дивный, чудесный</i>	Карточки со словарными словами
55			Согласные звуки.	1		
56			Изменение звуков в потоке речи.	1		
57			Согласные твердые и мягкие.	1		
58			<i>Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (упр. 283).</i>	1		
59			Согласные звонкие и глухие.	1		
60			Графика. Алфавит.	1	<i>Алфавит, расположить по алфавиту</i>	Карточки со словарными словам
61			<i>Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание (упр 302).</i>	1	<i>Современныйпортфель</i>	Карточки со словарными словами
62			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	<i>Каменщик, барабанищик, закончить, помощник, лучше, тоньше, меньше, раньше, возьми́м, письменный,</i>	Карточки со словарными словами
63			Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1	<i>Ателье, кашне, модель, свитер, теннис, партер, шоссе</i>	Карточки со словарными словами
64			Орфоэпия.	1	<i>Повторить, документ, досуг, предмет, километр, магазин</i>	Орфоэпический словарь Карточки со словарными

						словами
65			Фонетический разбор слова.	1		
66			Повторение.	1	<i>Почерк, подчеркнуть,, душистый, ароматный, буду побеждать, одержу победу</i>	Карточки со словарными словами
67			<i>Р.р. Описание предметов, изображенных на картине (упр. 323).</i>	1		
68			Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1		
69			Слово и его лексическое значение	1		Толковый словарь
70			Однозначные и многозначные слова	1		Толковый словарь
71			Прямое и переносное значение слов	1	<i>Необыкновенный, особенный, необычный</i>	Карточки со словарными словами
72			Омонимы	1		
73			Синонимы	1	<i>Громадный, огромный, пасмурный, серый, хмурый</i>	Карточки со словарными словами
74			<i>Р.р. Сочинение по картине (упр 368).</i>	1		
75			Антонимы. Повторение.	1		
76			<i>Р.р. Подробное изложение (упр 375).</i>	1		
77			Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	<i>Новый квартал, в новом квартале</i>	Карточки со словарными словами
78			Окончание	1	<i>Диван, балкон, кабинет, телевизор, телефон, помещаться, пристроиться, приютиться</i>	Карточки со словарными словами
79			Основа слова	1	<i>Фиолетовый, лиловый</i>	Карточки со словарными словами
80			<i>Р.р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр 390).</i>	1		
81			Корень слова	1		
82			<i>Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение (упр 402).</i>	1	<i>Маршрут, правильный, велосипед, велогонки</i>	Карточки со словарными словами
83			Суффикс	1	<i>Пианино, гитара, конфета, корзина, костюм</i>	Карточки со словарными словами
84			Приставка	1	<i>грамотный</i>	Карточки со словарными словами
85			<i>Р.р. Выборочное изложение с изменением лица(упр 420).</i>	1		
86			Чередование звуков. Беглые гласные.	1	<i>Ремень, чехол</i>	Карточки со словарными словами

87			Варианты морфем	1		
88			Морфемный разбор слова	1		Словообразовательный словарь
89			Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
90			Буквы з и с на конце приставок.	1	<i>Безвкусный, рассвет, расцвет, расписание, сбить, сгиб, сдавать, сжать, здесь, здание, здоровье, рассчитать, расчёт, расчётливый</i>	Карточки со словарными словами
91			Буквы а-о в корне –лаг- - -лож-.	1		
92			Буквы а-о в корне -раст-рос-	1		
93			Буквы ё-о после шипящих в корне	1	<i>Шофёр, шоссе, шоколад</i>	Карточки со словарными словами
94			Буквы и-ы после ц.	1		
95			Повторение	1	<i>Богатый, обильный, щедрый</i>	Карточки со словарными словами
96			<i>Р.р. Сочинение по картине (упр.470).</i>	1		
97			Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		
98			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
99			Имя существительное как часть речи	1		
100			<i>Р.р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр 484).</i>	1		
101			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
102			Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	<i>Великая Отечественная война</i>	Карточки со словарными словами
103			Род имен существительных	1		
104			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
105			<i>Р.р. Сжатое изложение (упр 513).</i>	1		
106			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	<i>Молодёжь, каучук, фарфор, цемент, щавель, свёкла, силос, хлопок, простор, ширь, даль, приволье, раздолье, необъятный, неохватный</i>	Карточки со словарными словами
107			Три склонения имен существительных.	1		
108			Падеж имен существительных	1	<i>Из города, с дачи</i>	Карточки со словарными словами
109			Падеж имён существительных.	1		
110			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	<i>О лекции, о юбилее, об армии</i>	Карточки со словарными словами

111		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
112		<i>Р.р. Изложение с изменением лица (упр 547).</i>	1		
113		Множественное число имен существительных.	1	<i>Инженеры, офицеры, апельсин, мандарин</i>	Карточки со словарными словами
114		Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1		
115		Повторение и проверочная работа.	1		
116		Морфологический разбор имени существительного.	1		Таблица «Порядок морфологического разбора самостоятельных частей речи»
117		<i>Р.р. Сочинение по картине (упр 563).</i>	1		
118		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
119		Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
120		Имя прилагательное как часть речи.	1		
121		Имя прилагательное как часть речи.	1		
122		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	<i>Жёлтый, золотой, лимонный, янтарный</i>	Карточки со словарными словами
123		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
124		<i>Р.р. Описание животного. Изложение (упр 585).</i>	1		
125		<i>Р.р. Сочинение «Мое любимое животное» (упр 587).</i>	1		
126		Прилагательные полные и краткие	1	<i>Будьте внимательны! Будьте добры! Будьте любезны!</i>	Карточки со словарными словами
127		Прилагательные полные и краткие	1		
128		<i>Р.р. Сочинение по картине (упр. 598).</i>	1		
129		Морфологический разбор имени прилагательного	1		Таблица «Порядок морфологического разбора самостоятельных частей речи»
130		<i>Р.р. Сочинение «Как я испугался»(упр 600).</i>	1		
131		Повторение	1		
132		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
133		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
134		Глагол как часть речи	1		
135		Глагол как часть речи.	1		

136			Не с глаголами.	1	Ненавидеть, недоумевать, негодовать	Карточки со словарными словами
137			Не с глаголами.	1		
138			Р.р. Рассказ (упр. 619).	1		
139			Неопределенная форма глагола.	1	Жечь, беречь, стеречь, идти, нести, плести	Карточки со словарными словами
140			Употребление неопределенной формы.	1		
141			Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	Гимнастика, баскетбол, соревноваться, состязаться, тренер, тренироваться	Карточки со словарными словами
142			Виды глагола	1		
143			Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1		
144			Буквы е-и в корнях с чередованием	1		
145			Буквы е-и в корнях с чередованием	1		
146			Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1		
147			Контрольный диктант «Правописание глаголов»	1		
148			Работа над ошибками.	1		
149			Время глагола	1		
150			Прошедшее время	1	Понимал-понял-поняла, создавал-создал-создала, начал-начал	Карточки со словарными словами
151			Настоящее время	1	Звонить-звонит, повторить-повторит, руководить-руководит	Карточки со словарными словами
152			Будущее время	1	Положу-положишь-положит, положить-положил-положила, мечта, космонавт, стадион, арена, спартакиада	Карточки со словарными словами
153			Спряжение глаголов	1	Облегчит, углубит, упростит	Карточки со словарными словами
154			Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Борется-борются, сеет-сеют, строит-строят, клеит-клеят, вагон, платформа, канал, бежать, мчаться, лететь, нестись, сказать, произнести, проговорить, промолвить	Карточки со словарными словами
155			Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		
156			Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		
157			Морфологический разбор глагола	1		Таблица «Порядок

						морфологического разбора самостоятельных частей речи»
158			<i>Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688).</i>	1		
159			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	<i>Фотоаппарат, бинокль</i>	Карточки со словарными словами
160			Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		
161			Употребление времен	1		
162			<i>Р.р. Употребление времён в устных и письменных рассказах (упр 697).</i>	1		
163			Повторение	1		
164			<i>Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр. 701.)</i>	1		
165			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
166			Разделы науки о языке	1	<i>Расторопный, проворный, прыткий</i>	Карточки со словарными словами
167			<i>Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору.</i>	1		
168			Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь	1		
169			Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1		
170			Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		

Средства контроля **Приложение**
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»
Синицы

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная шапочка. Это – синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмёшь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щёлку пролезет.

Много разных жучков съедает она за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

Дополнительные задания

1. Озаглавьте текст.
2. Разберите слова по составу. I вариант: наносят, фруктовых, грудка II вариант: разломишь, маленькой, жучками
3. Укажите, какой частью речи выражены слова I вариант: в 1-м предложении
II вариант: в предложении Увидит зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест.
4. Подчеркните орфограммы в словах: I вариант: вред, плоды, на дереве II вариант: клюв, головка, садам

Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».

Фомка и Барин

По дороге топал ёж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку, принёс домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашёл за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю ёж и кот уже частенько ужинали вместе.

Дополнительные задания

1. Произведите синтаксический разбор: I вариант: 3-го предложения
II вариант: 5-го предложения
2. Разберите слова по составу: I вариант: заметил, ножками, рыжий
II вариант: закатил, (за) печкой, толстый

3. Выпишите 3 обстоятельства вместе со словами, к которым они относятся, укажите, чем они выражены.
4. Найдите сложное предложение, докажите графически, что это предложение сложное.

Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Хороший урок!

Случилось это в моё первое путешествие по тайге.

Шалаш мы поставили под скалистым уступом. Внесли в него вещи и рухнули от усталости на сосновые ветки.

Разбудил нас резкий грохот и жуткий треск. Шалаш дрожал, и мы поняли, что сейчас он обрушится.

Мы выбежали из шалаша. И только тогда увидели причину камнепада. У самого края уступа возились два медвежонка. Они ловко подгребали камни и бросали их вниз. Булыжники величиной с кулак крушили наше жилище.

Вдруг на вершине скалы появилась медведица. Она увела медвежат в глушь тайги.

Хороший урок получили мы! Нельзя останавливаться в тайге под скалами и обрывами. Это опасно.

Дополнительные задания

1. Подчеркните в словах твёрдые согласные: I вариант: рухнули, треск, лапами II вариант: разбудил, только, камни
2. Найдите два слова, в которых все буквы соответствуют звукам.
3. Найдите в 4-м абзаце два слова, в которых все согласные твёрдые.
4. В 3-м абзаце найдите два слова, в которых согласные буквы не соответствуют звукам, подчеркните их.

Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».

Зима пришла!

Наконец выпал снег.

Рано облинявший заяц на радостях сразу же наделал пё/тель возле своего логова. Да что ему теперь логово! Кругом бело, и шуба на нём белая. Где ляжет, там и постель. В рыхлом снегу тепло, как в пухо/вой перине. Прыгает косой, кувыркается, тычется мордочкой в искристый снег. Радуетя!

Говорливая стайка клестов весело порхает среди мохнатых от снега еловых лап. Шишек в этом году много, можно строить гнездо и выводить птенцов. Над головами голых слепых малюток полетят белые снежинки, а птенцам будет тепло.

Галки, вороны, сороки жмутся поближе к жилью человека. Там всегда тепло и сытно.

Дополнительные задания

1. Найдите в тексте два однозначных слова. Проверьте себя по толковому словарю.
2. Подберите синонимы к словам: I вариант: весело (порхает), пришла (зима) II вариант: порхает (стайка), говорливая (стайка)

3. Найдите и подчеркните два слова, которые употреблены в переносном значении.

Контрольный диктант по теме «Морфемика»

Осины

Красивы высокие стройные осины. Даже в самый тихий безветренный летний день листья осин дрожат. От этого деревья кажутся живыми существами. Они точно шепчутся между собой.

Очень хорош осиновый лес в дни ранней осени. Цветным ковром расстилается под осинками опавшие листья. Под ними видны красноватые шляпки поздних грибов – подосиновиков.

В дуплах старых толстых осин располагаются ночные и дневные птицы, белки прячут в них свои запасы. Зимой корой молодых растений кормятся зайчата.

Редко можно увидеть сплошной осиновый лес. Обычно осины растут рядом с берёзами и тёмными елями. По трепетанию листвы на высоких вершинах и тихому шелесту сразу узнаешь осину.

Дополнительные задания.

1. Выпишите словосочетания, в которые входят слова осины (I вариант), листья (II вариант); разберите графически, укажите падеж и число этого слова.
2. Выпишите 3 слова, основа которых равна корню.
3. Выпишите 2 слова с приставками, которые не изменяются на письме, и 2 слова с приставками на –з (-с). Графически объясните правописание приставок на –з (-с).
4. Выпишите слова с корнем –рос- - -раст- (I вариант), -лож- - -лаг- (II вариант); подберите к ним ещё 3 – 4 слова с тем же корнем.
5. Найдите в тексте слова-антонимы (во 2-м и 3-м абзаце).

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Приезд на дачу

Грузовик свернул в дачный посёлок и остановился перед укрытой плющом дачей.

Шофёр с помощником откинули борта и взялись сгружать вещи, а Ольга открыла ключом дверь на террасу.

С террасы виднелся большой сад. В глубине его торчал неуклюжий двухэтажный сарай.

Пока водитель и помощник разгружали и вносили в дом вещи, Ольга вышла в сад. На стволах вишен блестела горячая смола. Крепко пахло смородиной, ромашкой и полынью. Ольга пробралась через орешник, смахнула с лица колючую веточку. Тут она услышала тревожный шёпот. Над крышей сарая задрожали верёвочные провода. Ольга остановилась, осмотрелась. Но среди зелени в чёрном квадрате окна сарая чужих не было видно.

Ольга вернулась к крыльцу.

Дополнительные задания

1. Разберите по членам предложения: Над крышей сарая задрожали верёвочные провода (I вариант), С террасы виднелся большой сад (II вариант)
2. Выпишите из текста 2 словосочетания «прил + сущ^x» и «глагол^x + сущ», произведите морфологический разбор существительных.
3. Разберите слова по составу: I вариант: дачный, разгружали, провода; II вариант: сгружать, ключом, горячая

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ольха

Апрель – это месяц весенних первоцветов. Днём сильно греет лучистое солнце, торопливо бегут ручьи. А ночью земля стынет.

Просветлели кроны ольхи. На них видно много серёжек. Они всё зиму висели на растениях и заметно выросли за тёплые весенние дни.

Ольха из деревьев зацветает первой. Длинные серёжки её покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка жёлтой пыли.

Пыльца очень лёгкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

В шишечках находятся семена, созревают они только осенью и долго остаются на дереве, осыпаются в конце зимы.

Ольху очень ценят врачи. Её шишечки, кору и листья с успехом применяют в медицине.

Дополнительные задания

1. Разберите по членам предложения: I вариант: Днём сильно греет лучистое солнце, торопливо бегут ручьи; II вариант: Они всю зиму висели на растениях и заметно выросли за тёплые весенние дни.
2. Разберите слова по составу: весенних, лучистое, просветлели (1 вариант); длинные, облачка, переносится.
3. Произведите морфологический разбор любого прилагательного.
4. Подчеркните орфограммы в словах: серёжек, висели, выросли (1 вариант); растениях, деревьев, медицине (2 вариант).

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опали/т его огнём, и всё равно весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живёт сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

Дополнительные задания

1. Произведите разбор по членам предложения: Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле (1 вариант); 1-го предложения 4-го абзаца.
2. Определите спряжение глаголов: ударить, распускаться, кормиться (1 вариант); распуститься, чернеть, смотреть (2 вариант)
3. Выпишите два ряда однокоренных слов, укажите, какой частью речи они являются.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне.

Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. Одни ветер с поляны унёс, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

Примечание. Предупредить о правописании слова семена.

Дополнительные задания

1. Произведите синтаксический разбор: первого предложения (1 вариант); последнего предложения (2 вариант).
2. Поставьте глаголы в неопределённую форму: увидишь, трудились (1 вариант); начнёт, запутались (2 вариант)

3. Разберите по составу слова: передвигаться, бороздки, кротовую (1 вариант); расположились, свечками, свободного (2 вариант)
4. Выпишите 2 глагола совершенного вида и 2 глагола несовершенного вида.